*Конспект занятия по нравственно-эстетическому воспитанию «Дарите людям радость» старшая группа*

**Цель:**

Формирование нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость; знание дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.

**Задачи:**

*Образовательные*: Закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения;

развивать коммуникативные способности, воспитывать желание и умение сотрудничать.

*Развивающие*: развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.

*Речевые:* развитие связной речи, активизировать словарь по данной теме.

*Воспитательные*: воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Воспитание положительных черт характера: доброта, забота, внимание, вежливость.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации солнышко (грустное и веселое) с лучиками, ромашки (добрая и злая).

**Раздаточный материал:** Картинки с хорошими и плохими поступками, фломастеры для рисования, клубочек, сердечки.

**Виды деятельности:** Игра-приветствие, стихи про вежливые слова, инсценировка, продуктивная деятельность детей (), игровая ситуация, анализ, подведение итогов.

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем входят в группу. (Под песню «Здравствуйте»)

*Воспитатель:* Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- Доброе утро и солнцу и птицам

- Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

-Ребята посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются)

-Ребята, какое замечательное слово «Здравствуйте!»

-Что оно означает? (Пожелание здоровья человеку, с которым здороваешься)

- А вы знаете ребята, о том, что здороваться надо с хорошим настроением, вот посмотрите на меня: «Здравствуйте!» я пожелала вам и гостям здоровья и подарила всем хорошее настроение. У нас теперь у всех хорошее настроение, даже выглянуло солнышко!

*(На мольберте появляется желтый круг – грустное солнышко без лучиков).*

- Ой! Что-то с ним не то! Ребята, а какое у него настроение? Почему? (Нашему солнышку не хватает лучиков)

**-**А чтобы оно не грустило, и появились лучики, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах и расскажем их для нашего солнышка.

Дети:

Вот проснулись утром зайки,

Чистят зубы на лужайке,

Увидали двух котят:

«С добрым утром»- говорят  (появляется первый лучик)

«Убери свою иголку»-

Мишка тихо просит пчёлку:

«Дай, пожалуйста, мне мёду.

Но чуть-чуть, не всю колоду!»   (появляется второй лучик)

«Простите, пожалуйста»,-

Просит котёнок,-

«Я сегодня измазался,

Как поросёнок». (появляется третий лучик)

Мишка в гости к нам пришёл,

Вытер лапы, в дом зашёл,

Громко «здравствуйте» сказал,

Всем здоровья пожелал.       (появляется четвёртый лучик)

Ел я кашу, пил компот,

Стал огромным мой живот.

Говорю я поварам:

«За обед спасибо вам!»        (появляется пятый лучик)

Тихий вечер наступает.

Надо лечь в кровать и спать.

Не забыл зайчишка умный

«Доброй ночи»- всем сказать    (появляется шестой лучик)

Воспитатель:

Слова чудеснейшие эти,

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

И улыбнуться вам спешат.

*(Грустное солнышко поменять на веселое)*

**-** Посмотрите на наше солнышко, а сейчас какое у него настроение? (Веселое).

(*Дети садятся на стульчики)*

**-**В благодарность нам солнышко подарило нам чудесную коробочку *(Воспитатель удивляется).* Интересно, что же в ней? Давайте, посмотрим? (В коробке картинки). Здесь картинки и два цветочка. Посмотрите на цветы: один цветок… какой?(добрый), а другой… (сердитое). Давайте покажем Добрый цветок и злой цветок. (Дети показывают)

Сейчас я каждому дам картинку, вы посмотрите и подумаете, хороший это поступок или плохой. Картинку с хорошим поступком вы положите к цветочку…. какому? (доброму) А почему? А с плохим поступком? (сердитому). Договорились? Не забывайте объяснять свой выбор. (*Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их к соответствующим цветочкам и объясняют свой выбор).*

**-**Что изображено на этой картинке?

**(** На картинке мальчик дразнит девочку).

**-** Это хороший или плохой поступок? Почему?

**(**Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо).

**-** Что чувствует девочка в этот момент?

**(**Девочка расстроилась, она огорчена, обижена).

**-** А на этой картинке что изображено?

**(**На этой картинке мальчик уступает место дедушке).

**-** Это хороший или плохой поступок? Почему?

**(**Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать).

**-** Что чувствует дедушка в этот момент?

**(**В этот момент дедушка радуется, ему приятно, что мальчик отнесся к нему уважительно).

**-**Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей.

**-** Сейчас поиграем в игру "Будь внимательным".Если услышали вежливое слово, то выполняете просьбу, если нет - то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.  
Поднимите руки.  
Поднимите, пожалуйста, руки.  
Будьте добры опустите руки.  
Поднимите, пожалуйста, правую руку.  
Опустите, пожалуйста, правую руку.  
Похлопайте.  
Будьте добры, хлопните 3 раза.  
Тихонько сядьте.  
Тихонько сядьте, пожалуйста.

Спасибо! Молодцы!

*Воспитатель****:*** А сейчас я вас приглашаю в театр, посмотреть спектакль.

*(Дети показывают сценку встречи двух подруг).*

- Привет, Лера.

- Привет, Элинка.

- Лера, почему ты меня так называешь?

- Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинила. Элинка - пелеринка, вышла на лужок.

- Мне не нравится такое стихотворение.

- Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.

- Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.

- Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.

- Я ухожу, до свидания.

- Пока, пока. Элинка - пелеринка.

*Воспитатель:*Ребята, почему между девочками произошла ссора? **(**Ссора произошла, потому что одна девочка обозвала другую, грубо называла её).

**-** Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)

**-** Почему? (Это может расстроить, обидеть нас).

**-** Можно ли исправить эту ситуацию? Да.

**-**  Как?  **(**Нужно называть друзей и товарищей по имени.)

**-** К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей. А давайте мы Элину и Леру помирим, ведь мы с вами знаем мирилку. Возьмитесь за руки, смотрите в глаза и повторяйте слова:

Не сердись, улыбнись,

Крепче за руки возьмись.

Ты меня извини,

И обиды не держи.

**-** Видите, какие мы молодцы, что умеем просить прощение и прощать друг друга.

**-**Ребята, а что означает пословица «Без друга в жизни туго»?**(**Это значит, что должны быть друзья, с которыми ты будешь дружить, общаться).

- Каким должен бытьнастоящий друг? **(** Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом, когда нам хорошо или плохо).

**-** Давайте с вами назовём пословицы о дружбе.

(Дети называют пословицы о дружбе).

Человек без друзей, что дерево без корней.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Не бросай друга в беде.

Старый друг лучше новых двух.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

- А теперь поиграем в игру «Волшебный клубочек», клубок будем передавать из рук в руки по кругу, обращаясь, друг к другу ласковым именем (дети передают клубочек, называют соседа ласковым именем).

-Я еще раз убедилась, что у нас в нашей группе дети вежливые, добрые, дружные. Ребята, а давайте подарим нашим гостям тепло, нежность и улыбку. Но для этого нам надо пройти за стол. (*Дети садятся за столы)*

-Перед нами лежат сердечки, им не хватает улыбок. Нарисуйте. (Дети пририсовывают улыбки сердечкам).

-. А теперь прежде мы подарим гостям подарки, подумайте, что бы вы хотели им пожелать:

Пусть никогда не болеют;

пусть долго живут;

чтобы жили дружно;

пусть все будут счастливы;

хорошего настроения;

много добра...

(Дети дарят сердечки гостям).